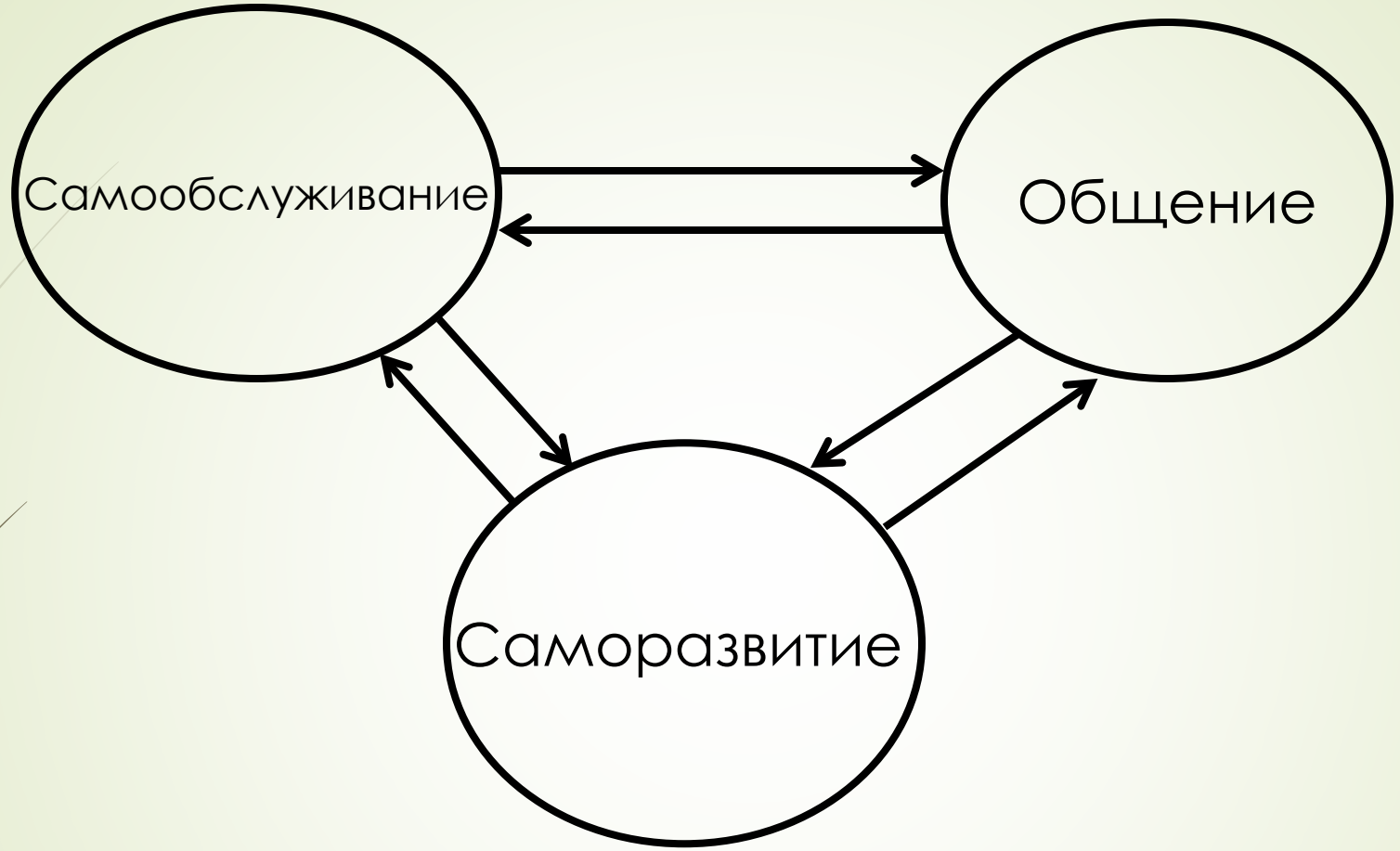
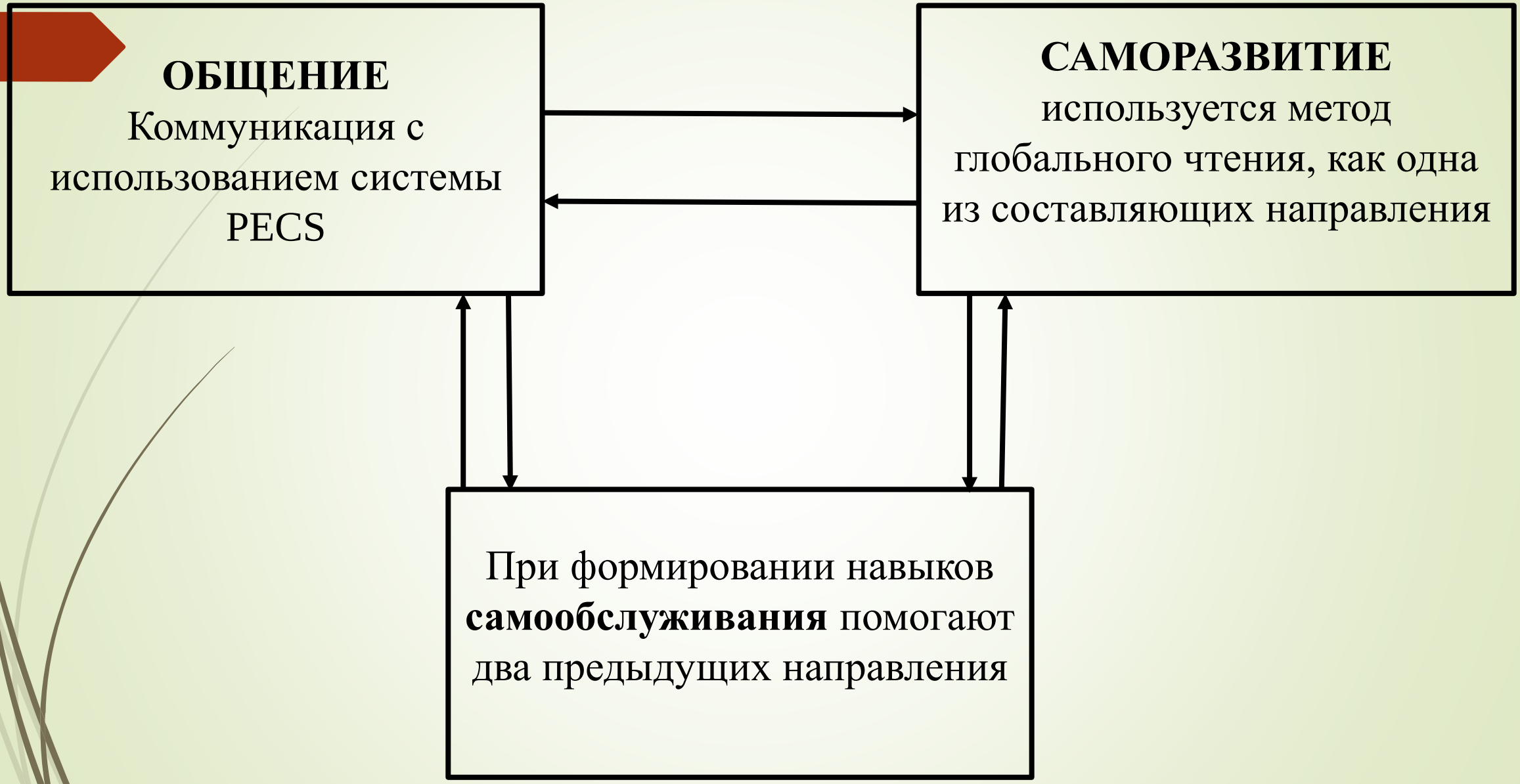
МЕТОД «ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ»

дети со средней и тяжелой степенью ДЦП

Елизаветинский детский сад при Марфо-Мариинской обители



Три составляющих социального развития ребёнка


ОБЩЕНИЕ
Коммуникация с использованием системы PECS
САМОРАЗВИТИЕ
используется метод глобального чтения, как одна из составляющих направления
При формировании навыков **самообслуживания** помогают два предыдущих направления

Социализация человека – это процесс, который не останавливается на протяжении всей жизни

Л.С. Выготский

Окружающий мир
дефектолог
логопед
эрготерапевт
ребенок
психолог
воспитатель

О модифицированной методике «Глобальное чтение» можно прочитать здесь:

- Корсунская Б. Д. «Методика обучения глухих дошкольников речи» (1969 г.)
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой выделен блок «Альтернативное чтение (чтение)»
- Нуриева Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки» Методика работы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) глобальному чтению.

Направления метода «глобальное чтение»:

- глобальное чтение (целыми словами);
- послоговое чтение;
- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение.

Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних

2. Чтение слов.

Чтение предложений

составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет серию действий

И самое главное…

1. Никогда не проверять ребенка, не экзаменовать. Этого никто не любит, а дети - тем более. Надо подходить к делу с уверенностью, что он все запомнил. Знания эти накопительного характера. Он обязательно сам выдаст свои познания - надо только подождать.

2. Обязательно надо заканчивать занятие ДО ТОГО, как ребенку все надоело.
3. Хвалить, хвалить, хвалить! После занятия обнимите его, поцелуйте, порадуйтесь, какой он умница...

Подготовка к школе

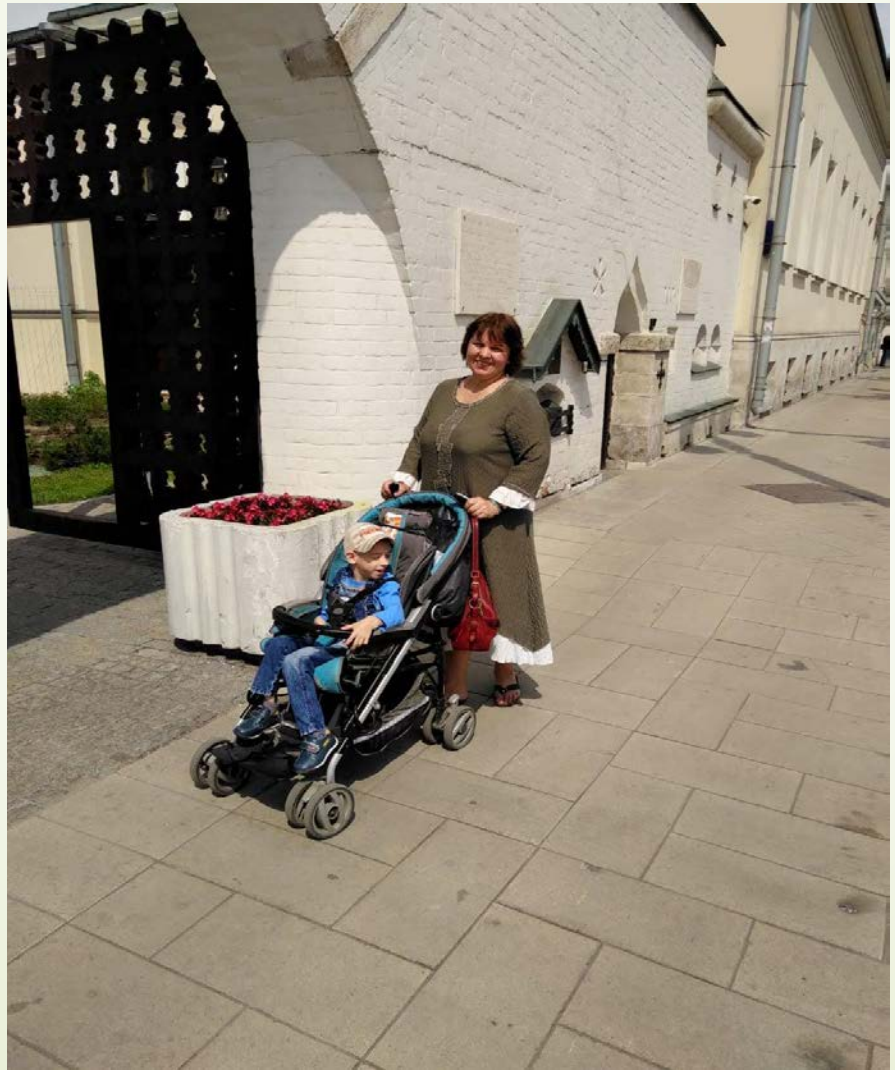
Применение карточек с напечатанными словами наравне с карточками PECS как способ общения с незнакомыми людьми (например в кафе, в магазине и прочих общественных местах).

Сегодня я, Дима Б., пришел в свой родной Елизаветинский сад не просто так, а в предвкушении важного дела. Сегодня я буду делать закупки в магазине «Перекресток». Устрою ребятам вкусный сюрприз!

Готовился я заранее. С логопедом обговорил маршрут, вместе с Аней-медсестрой выбрали те вкусные продукты, которые не повредят моим друзьям. Еще надо было посчитать количество соков, печенья и фруктов, чтобы хватило всем и мне осталось…

Да, еще с мамой поговорить насчет денег, которые я сам буду тратить в магазине! Еще выяснилось, что у моего друга Миши был День рожденья недавно, значит, ему нужно будет купить сладкий подарочек!

И вот, наконец, едем! Погода солнечная, ветерок прохладный – вперед!

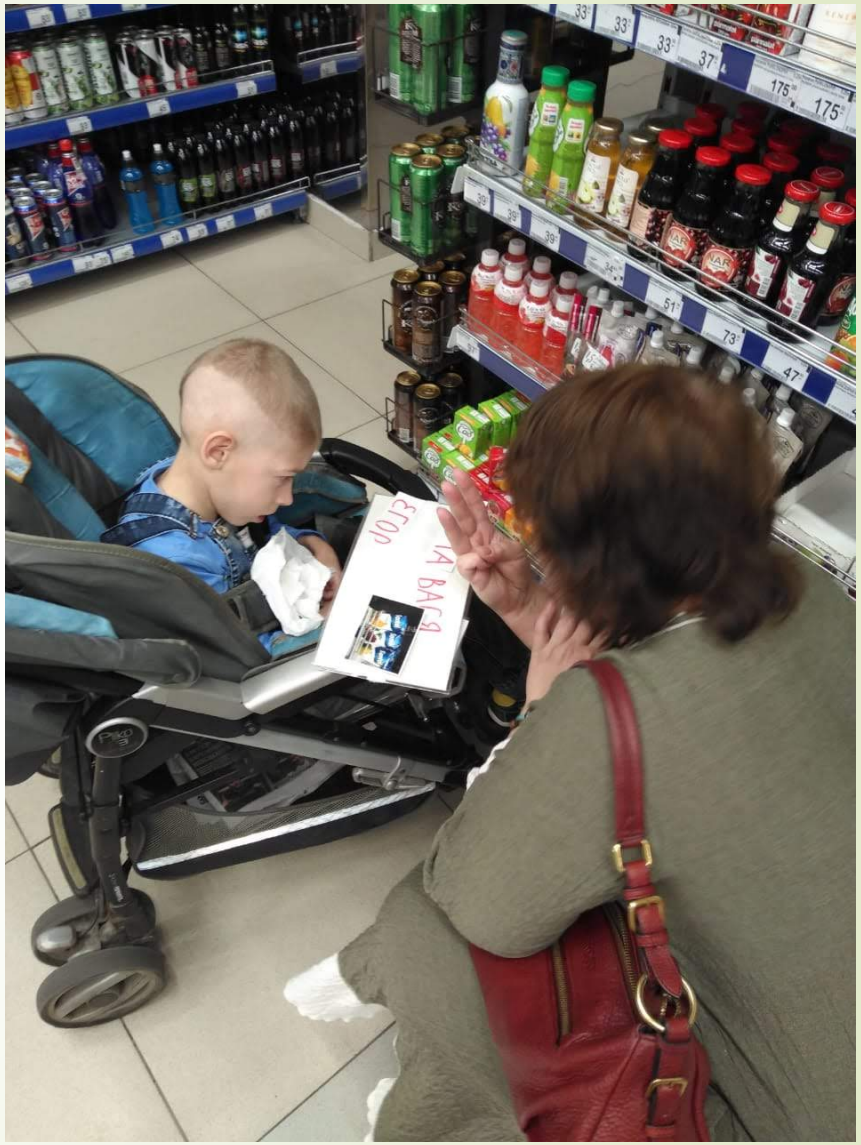


В магазине главное – действовать по плану. Сначала – к фруктам. Выяснилось, что забыли на входе взять корзинку. Пока выбирали подходящие яблоки, они вдруг посыпались из ящика и весело раскатились по залу! Я очень веселился, глядя, как С.А . бросилась собирать их…

Дальше – полки с печеньем. Дело нелегкое – выбрать то, что наметили: столько вкусного вокруг, как удержаться?! Вовремя вспомнили про подарок для Миши. И тут я постарался – выбрал для друга свой самый любимый мармелад!

Теперь – в отдел «ВОДА-СОКИ». Какие соки любят мои друзья, я выяснил заранее. Васе и Мише – банановый,

Егору – черешневый, себе – грушовый!



Я бы продолжил покупки, но оказалось, что карточки с продуктами закончились. А это значит, что мы выполнили свой план покупок. Теперь – к кассе, оплачивать!

У касс меня ждал сюрприз. Вместо обычной очереди к кассиру мы подошли к классному автомату, который сам посчитал стоимость моих покупок! Автомат женским голосом давал инструкции, да еще на экране показывал картинки, что и когда надо делать для оплаты товара. Я даже деньги засовывал сам в специальную щелочку! Засунул одну купюру, а автомат выплюнул кучу сдачи, и бумажками и монетами!

Конечно, я и раньше с мамой ездил в магазин, но сидел при этом в коляске, до полок с продуктами не дотягивался, все брала мама, не спрашивая меня. И у кассы я ничего не мог рассмотреть, т.к. видел только ноги людей в очереди и макушку тети-кассирши. Сегодня был совсем другой поход в магазин. Я был взрослым, самостоятельным покупателем. ТАК мне нравится больше. Обязательно приду сюда еще раз, уже по-взрослому!

В садике меня с нетерпением ждали. И я, как добрый волшебник, одаривал друзей. Обед все мы ели с особым удовольствием, ведь после обязательного супа нас ждали сладкие вкусности и Мишин торт! Будет что рассказать маме в конце дня!

Развитие творческих способностей детей с помощью метода «глобальное чтение»

Программа «Солнышко в Ладошках»

Море…

Солнце…

Севастополь…

Наш новый сад

«Идеальный ремонт»

Слонопотамы

Подведем итоги

1. Метод «глобальное чтение» позволяет ребенку саморазвиваться и совершенствоваться
2. Помогает овладеть навыками общения
3. Создает фундамент для дальнейшего обучения и социализации

Спасибо за внимание!