

Как приспособить среду с точки зрения нужд ребёнка с ДЦП

Парамонова М.П.
Москва 2018г.

Эрготерапия как плавно текущий процесс, балансирующий между свободной активностью ребенка и терапевтическим структурированием этой активности.

Нужды ребенка с ДЦП

усилия должны быть направлены на обучение ребенка правильным движениям и поддержку его двигательной активности. А кроме этого ..ребенок с церебральным параличом должен жить обычной, нормальной жизнью ребенка: играть в игрушки, гулять, проводить время дома в кругу близких, знакомиться и играть со сверстниками, ходить в детский сад и учиться в школе, бывать везде, где бывают обычные дети.



Среда жизни человека: модусы жизни по Л. Бинсвангеру

Три модуса жизни человека:

1. Umwelt - ландшафт, физический мир, который с нами разделяют все живые организмы;
2. Mitwelt - социальный мир, сфера общения с другими людьми;
3. Eigenwelt - мир самости, в том числе телесной, присущий только человеку.

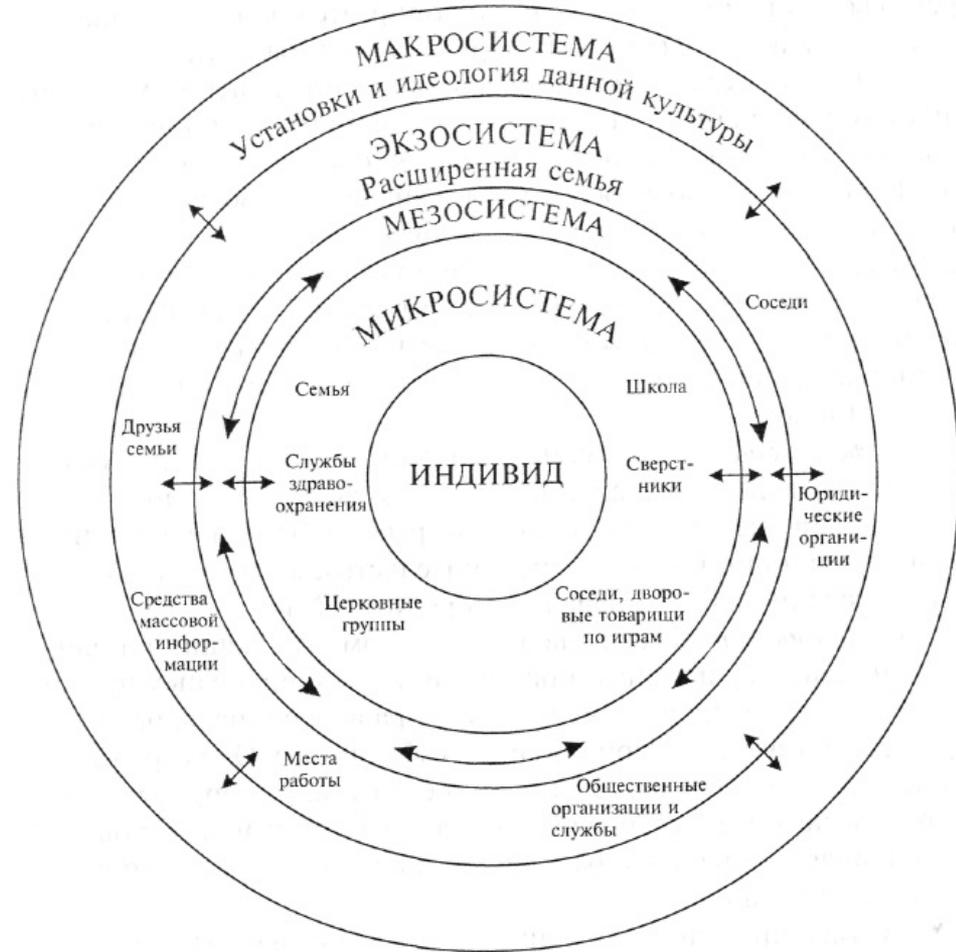
Адаптация среды затрагивает все три модуса, мы не можем игнорировать ни одну из составляющих.

Модель Ури Бронфенбреннера

Микросистема .. в любой период жизни составляют люди и объекты в непосредственном окружении ребенка.

Мезосистема - взаимосвязь двух или более микросистем (например, семьи и детского сада).

Экзосистема имеет отношение к тем уровням социальной среды или общественным структурам, которые, находясь вне сферы непосредственного опыта человека, тем не менее влияют на него.



*Век психологии: имена и судьбы
Степанов С. С.*

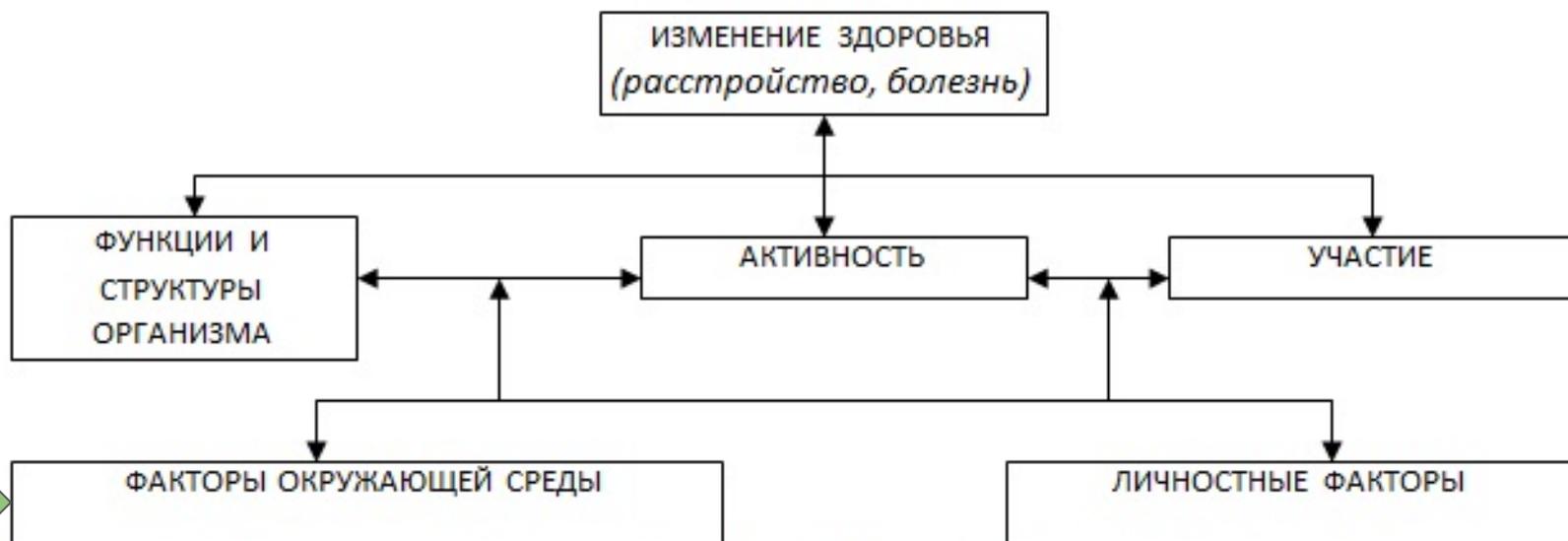
Терминология МКФ

Факторы среды создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят время

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

Всемирная Организация Здравоохранения 2001г.

Терминология МКФ



Источник: World Health Organization 2001. International Classification of Functioning, Disability and Health. Geneva: WHO.

ICF

- └─ b ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА
- └─ s СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗМА
- └─ d АКТИВНОСТЬ И УЧАСТИЕ
- └─ e ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
 - └─ e1 РАЗДЕЛ 1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
 - └─ e110 Продукты или вещества для персонального потребления
 - └─ e115 Изделия и технологии для личного повседневного использования
 - └─ e120 Изделия и технологии для персонального передвижения и перевозки внутри и вне помещений
 - └─ e125 Средства и технологии коммуникации
 - └─ e130 Изделия и технологии для обучения
 - └─ e135 Изделия и технологии для труда и занятости
 - └─ e140 Изделия и технологии для культурного досуга, отдыха и спорта
 - └─ e145 Изделия и технологии для религиозной и духовной практики
 - └─ e150 Дизайн, характер проектирования, строительства и обустройства зданий для общественного пользования
 - └─ e155 Дизайн, характер проектирования, строительства и обустройства зданий частного использования
 - └─ e160 Продукция и технологии землепользования
 - └─ e165 Собственность и капитал
 - └─ e198 Продукция и технологии, другие уточненные
 - └─ e199 Продукция и технология, не уточненные
 - └─ e2 РАЗДЕЛ 2 ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ
 - └─ e3 РАЗДЕЛ 3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ
 - └─ e4 РАЗДЕЛ 4 УСТАНОВКИ
 - └─ e5 РАЗДЕЛ 5 СЛУЖБЫ, АДМИНИСТРАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИКА

ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА

Search Fields

[\[Search\]](#)

Check the fields to be included in the search

 Titles Descriptions Inclusions Exclusions

Что важно учитывать при начале процесса адаптации:

ребенок:

- нуждается в подобранном варианте адаптации и принимает его;
- применение адаптационного решения дает ребенку бОльшие возможности / снижает риски

члены семьи, участники ближайшего окружения:

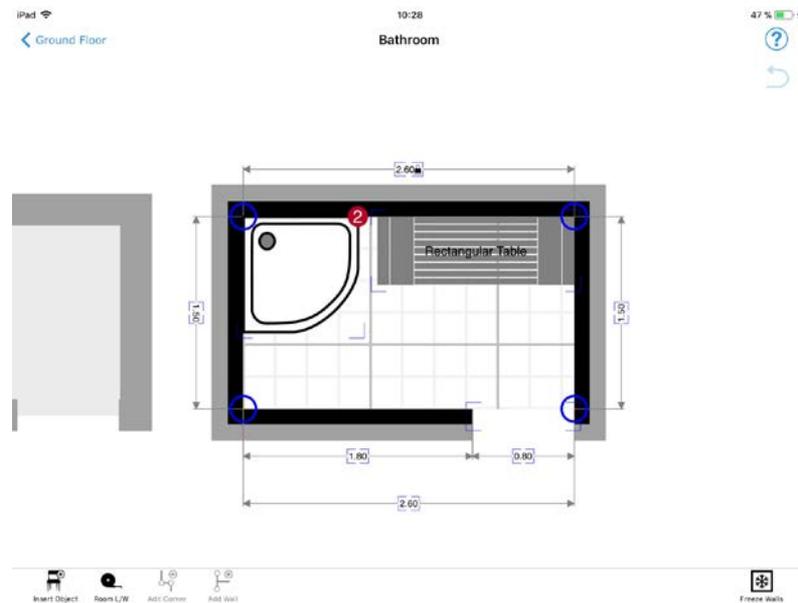
- согласны с необходимостью, формой и реализацией процесса адаптации;
- готовы прибегать, насколько это возможно, к одному стилю использования средств адаптации.

Чьи нужды должны учитываться при адаптации среды?

пространство должно быть максимально удобным и безопасным для всех членов семьи.

Ребенок с двигательными и/или ментальными нарушениями развития может “запустить” процесс адаптации среды, выступить в роли центрального персонажа, но важно сохранить идею общей эргономики пространства.

Инструменты планирования пространства



Цели адаптации пространства

1. Исключение (снижение) рисков окружающей среды.
 2. Сохранение уровня здоровья ребенка и членов его семьи.
 3. Повышение или сохранение возможного уровня активности и участия ребенка.
- *Переход от барьерной к развивающей среде*



Использование адаптационных инструментов.

Временным средством:

Дает необходимое условие для формирования двигательных, когнитивных, социальных навыков.

Со временем использование средства сокращается или его необходимость исчезает.

Средством постоянно необходимым для применения:

Дает возможность однажды обучившись, использовать его всю жизнь.

Является единственно доступным способом удовлетворения потребности.

Параметры окружающего пространства

- Безопасность

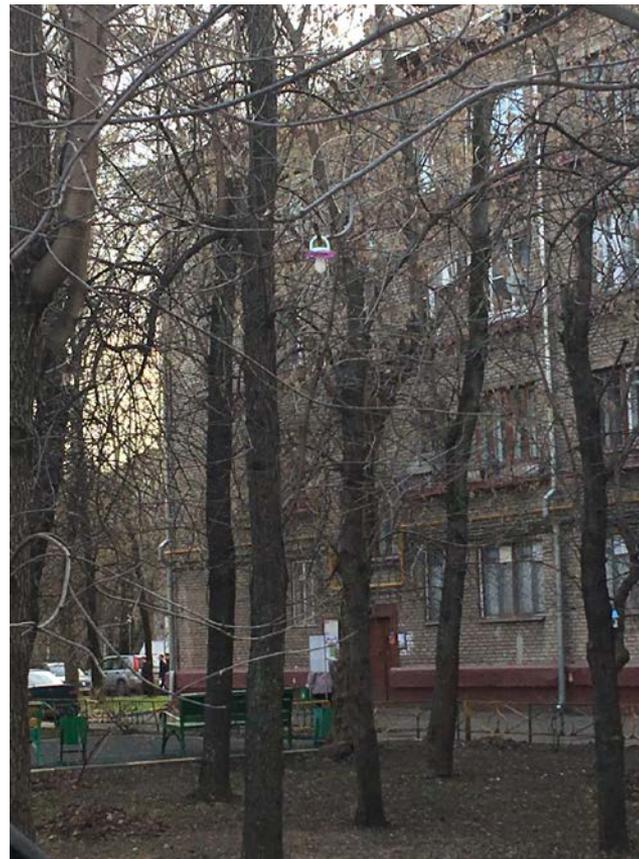
на физическом и эмоциональном уровнях

- Логичность, определенность

зонирование пространства

- Доступность

среда должна обеспечивать возможность быть самостоятельно активным и свободным в ней.



Безопасность среды, учет рисков

- Падение, травматизация (высота поверхности на которой находится ребенок, неровности на полу, в т.ч. напольные покрытия, острые края, углы, нестабильно стоящие предметы, незащищенные разогревающиеся предметы, доступные провода)
- Прогрессирование вторичных нарушений (тусклый свет, неподходящая мебель, в которой ребенок находится продолжительное время..)
- Ограничение свободы движений, выбора (“закованный ребенок”, недоступность объектов)
- Перегруженность/обедненность окружающих стимулов (постоянный громкий фон, переизбыток ярких предметов, игрушек, переизбыток тактильных ощущений, *депрессивность родителей\родители в тяжелом психологическом состоянии*)

Логичность пространства: зонирование

- Кормление, принятие пищи
- Купание, пространство гигиенических процедур
- Сон, отдых
- Игра за столом, занятия/ учебная деятельность
- Игра, свободная активность

Доступность среды

Возможность быть активным достигается, если человек может:

- ощущать себя в безопасности,

сохранять возможность

- к перемещению,

- к взаимодействию с предметами и людьми,

- исследованию нового.

Понимание активности / деятельности

Деятельность, как



Ценностные смыслы эрготерапевта: деятельность

в течение дня у ребенка должна быть возможность быть самостоятельно активным

- Деятельность придает смысл жизни.
- Деятельность - важная часть здоровья и существования человека.
- Деятельность организует поведение человека.
- Деятельность зависит от окружения и влияет на него.
- Осмысленная деятельность обладает терапевтическим эффектом.
- Человеку свойственно быть активным.
- Каждый человек способен участвовать в деятельности.

Активность ребенка при соблюдении назначений разных специалистов

- Введено ли в распорядок дня время для стояния в вертикализаторе, использование тьюторов, пр.?
- Знает ли ребенок, где в доме находятся необходимые предметы?
- Имеет ли ребенок возможность ухаживать за очками, слуховым аппаратом, имеет ли доступ к ним?
- может ли ребенок самостоятельно надеть\снять ортезы или принять частичное участие при этом?

Фигура взрослого при адаптации

- Хорошо ли взрослый оценивает собственное состояние, в контакте ли он с собой.
- Может ли взрослый оценить степень комфорта, «встать на место ребенка».
- Готовы ли все окружающие ребенка взрослые к переменам, работать в общем направлении.

Положение в течение дня:

	дома у мамы		дома у бабушки	
положение	описание: деятельность, участие других людей	время в течение дня	описание: деятельность, участие других людей	время в течение дня
• стоя в вертикали заторе	заднеопорный, настроен, <u>переднеопорный с конца мая 2018</u> стоит в таторах на ГСС, на КС	5-6 часов дробно	<i>сейчас находится у мамы</i>	<i>4-5 ч/день дробно</i>
• сидя на кухне за столом	кресло для кормления, не приспособленное, <u>сползает вперед, клонится в обе стороны, больше вправо, нет опоры под ногами, придвинутый к общему обеденному столу</u> - стол слишком высок, с трудом дотягивается до тарелки, с трудом зачерпывает ложкой. Бабушка кормит. (!) Мама даёт возможность есть самостоятельно, выдерживать ритм (!)	завтрак - 30 мин обед - 30 мин	-	
• сидя в спец. кресле Kimba	-	-	Во время кормления, для игры. <u>Бабушка кормит пассивно, ребенок не участвует</u> <u>отрегулирован, нужен повторный осмотр</u>	1 ч/день
• сидя в стуле со столиком			<u>сползает, нет абдуктора, удерживающих приспособлений,</u>	не ка

• сидя в стульчике Vumbo	у стульчика есть подставка, сидит уверенно, <u>но при повышенном эмоциональном фоне может резко переразогнуться - риск падения, травм</u>	не каждый день, не более часа		
• прогулочная коляска	Не каждый день на прогулке, при перемещении между квартирами <u>не фиксируются стопы, нужны боковые поддержки</u>			
• вне технических средств: на полу, сидя по-турецки, на диване	ползает свободно, покрытие - небольшое пространство с мягкими матами, остальное - паркет, плитка. Может ползать по-пластунски по всему дому, играет на полу, может дотянуться до открывающихся ящиков, вытащить из них содержимое Мама стимулирует собственную активность - <u>требуется доползти до кухни, ванной, за игрушкой.</u> (!) Бабушка предпочитает носить Рому, давать предмет, который он просит. (!)	днем не менее 2х часов	-На полу комнаты, коридор, перемещается по-пластунски, подтягиваясь одной рукой. -С помощью - поднимают на диван, на нем подползает к большой игрушке Кате, скидывает ее на пол -Непродолжительно посаженный в позу со скрещенными ногами с опорой на руки, голову при этом не поднимает, или приподнимает непродолжительно спина круглая.	не менее 2х часов
• сон	в своей кровати в комнате с мамой	спит всю ночь, переворачивается сам	дневной сон, на диване с бабушкой	1,5 ч в среднем

Специальные приспособления:

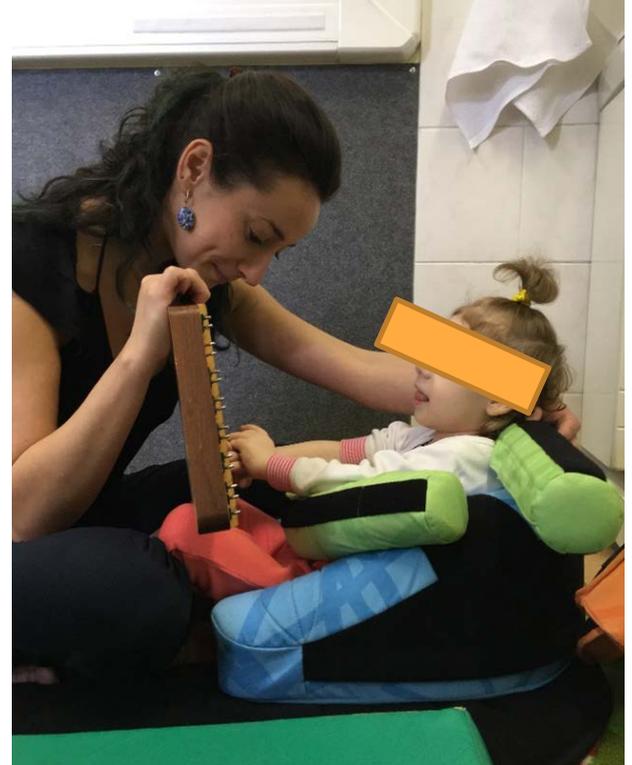
- адаптированные предметы повседневного использования - например, столовые приборы, письменные принадлежности, коммуникаторы;
- адаптация среды - поручни, пандусы, подъемники, ступени с поручнями, сиденья-насадки, накладки для мебели;
- технические средства для позиционирования и перемещения - коляски, ходунки, вертикализаторы, якоря, подушки для позиционирования, валики

Дополнительное оборудование для дома:

- для позиционирования: подушки, модули
- для перемещения: диск, доска, простыня, подъемник, пандус



<https://physrehab.ru/mobispro-bumerang/>



Способы решения:

Использование
специализированных
приспособлений



Адаптация «своими силами»



Кормление в кресле со столом



Игра



Игра за столом



Регулируемая подставка под ноги



Игра за столом



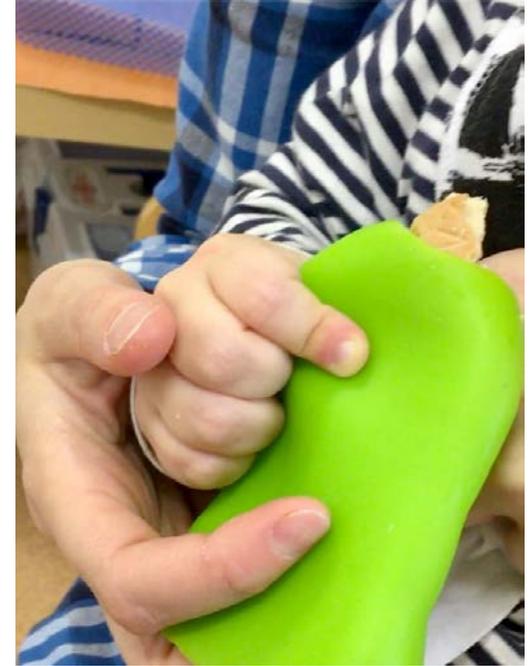
Наклонные поверхности



Решения для упрощения захвата, удержания предмета в руке

Утолщение черенка/ создание округлой части

Утяжеление/ облегчение предмета



Решения для упрощения захвата, удержания предмета в руке

Изменение изгиба предмета

Закрепление на руке (резинка, Т-образная перчатка)



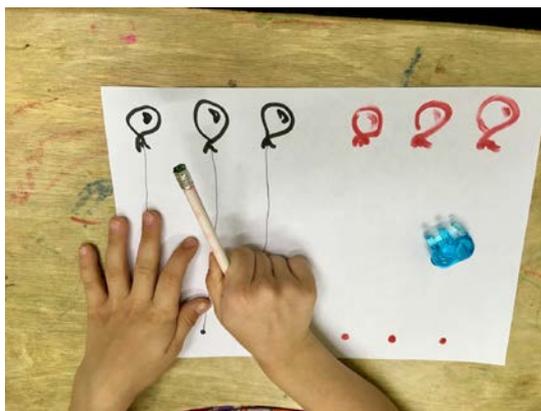
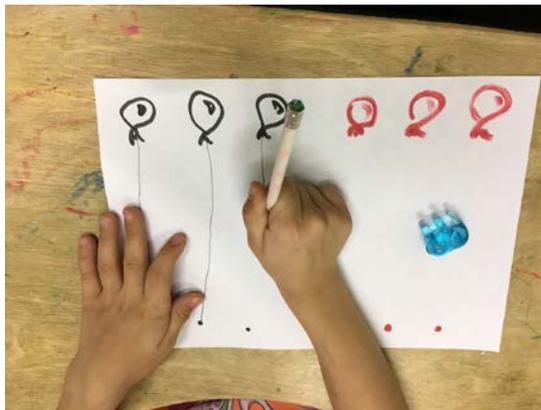
<https://kidshealth.schn.health.nsw.gov.au/>
<http://protravmy.ru/store/katalog/>



Использование «резинки для штанов»



Индивидуальные приспособления



Свойства предмета, которые мы можем регулировать

-форма

-вес

-объём

-материал

-расположение предмета в пространстве

Прежде чем предлагать ребенку новое приспособление нужно дать ребенку время познакомиться с ним, потрогать, рассмотреть, поиграть.

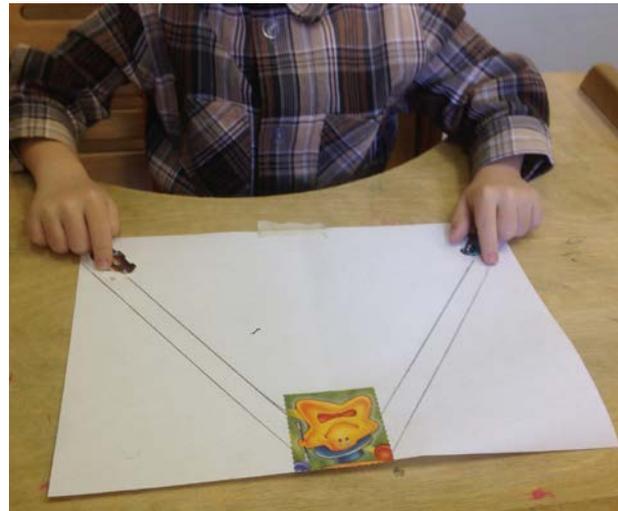
Свойства задачи, которые мы можем регулировать

-уровень сложности

-степень участия
ребенка

-время на выполнение

-использование
подсказок



Визуальные подсказки



Основные тезисы.

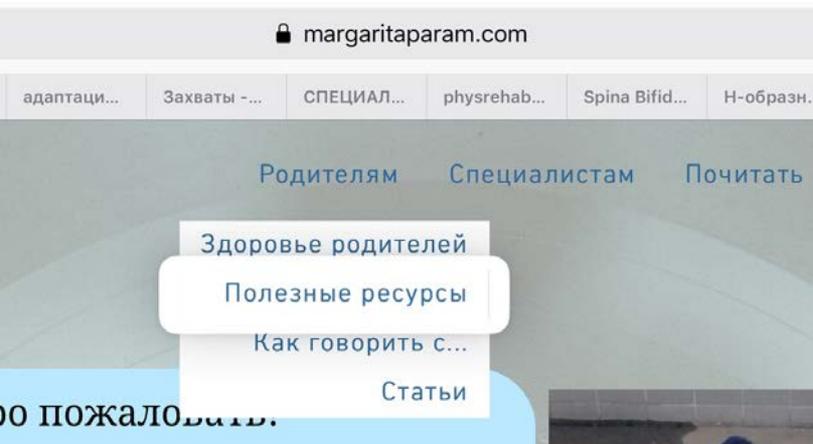
Окружающая среда может выступать организующим фактором или напротив формировать барьеры.

Может провоцировать к активности или напротив ограничивать в действии.

Учет индивидуальных особенностей, специфических личных интересов ребенка в условиях возможностей данной конкретной семьи может быть ключом для успешной организации развивающей среды.

Полезные ресурсы:

Margaritaparam.com



iPad 10:25 46%
margaritaparam.com

Книги:

- ["Сделай свой дом удобным"](#)
- ["Путь к независимости"](#)

Полезная информация:

- [Про ТСР очень подробно: "Равные возможности"](#)
- ["Центр медицины и реабилитации г. Одинцово" - говорят, проводят бесплатные консультации](#)

Адаптация, готовые решения:

- [Варианты адаптации жизненного пространства для детей с ДЦП](#)
- [Каталог оборудования для перемещения, позиционирования пациентов.](#)
- [Помощник: "Домашнее пространство должно быть максимально удобным."](#)
- [Конкретные рекомендации по оборудованию квартиры для человека на коляске.](#)
- [Адаптация ванной комнаты](#)

Полезные группы в соц сетях:

- [FB: удобные решения](#)
- [FB: группа, посвященная физической реабилитации](#)

Приобрести:

- [ELE-FUN - Товары для успешного обучения, коррекции и здоровья детей](#)
- [Поддержки, фиксаторы - Rehabmedical](#)
- [Сеть мед магазинов "Доброта"](#)
- [Интернет-магазин "Армед" - приспособления для ухода и помощи в быту](#)
- [Товары для сенсорной интеграции](#)
- [Эрготерапевтические приспособления](#)
- [Большой каталог товаров для здоровья и реабилитации](#)
- [Производство детского игрового оборудования "Igroboom"](#)
- [Каталог от "Jumper-shop" - территория активного отдыха](#)

Наверх

Благодарю за внимание!

