



**ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СРЕДНЕЙ И ТЯЖЕЛОЙ
СТЕПЕНЬЮ ДЦП**

- **Игра** – это особая сфера человеческой активности, в которой не преследуются других целей, кроме получения удовольствия.



- **Игра** – это ведущая деятельность ребенка. Причем, ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует



ВОЗРАСТ

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРИМЕРЫ ИГР

МЛАДЕНЧЕСКИЙ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
ОБЩЕНИЕ

ИГРА С ВЕТЕРКОМ

- Эта игра помогает малышу осознавать наличие у него различных частей тела.
- Нежно подуйте на ладони вашего ребенка. Дуйте и при этом приговаривайте нараспев: «Вот твои ладошки».
- После этого поцелуйте ладошки.
- Подуйте на другие части тела. Большинство детей очень любят, когда им дуют на локти, пальцы рук и ног, шею и щеки.

ИГРА С ПОВОРОТАМИ

- Поворачивание малыша в различных направлениях поможет ему сформировать представление о пространстве и ощущение равновесия.
- Пробуйте поворачивать ребенка следующими способами: – возьмите ребенка на руки и, придерживая его голову одной рукой, поворачивайтесь сначала в одну сторону, а затем – в другую; – держите его спиной к себе; – носите его лицом к себе.
- Во время поворотов напевайте какие-нибудь детские песенки.

ВОЗРАСТ	ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПРИМЕРЫ ИГР
Ранний	Предметная манипуляция	СТРОИМ ИЗ КУБИКОВ • Поиграйте с ребенком в «стройку». Постройте башню на глазах у малыша. • Предложите ребенку построить свою башню. Хвалите его каждый раз, когда ему удастся положить один кубик на другой. • Не стоит забывать, что разрушать постройки из кубиков детям не менее приятно, чем строить! На кубики можно наклеить полоски-липучки или магнитики, чтобы они лучше держались друг на друге, так ребенку будет легче что-то построить. СОБИРАЕМ ПИРАМИДКУ Начните с пирамидки из 3 колец. Покажите ребенку как с ней играть: снимите и оденьте кольца. Научите ребенка снимать колечки. У малыша не будет получаться снять кольцо самостоятельно. Возьмите колечко двумя руками и снимите его вместе с ребенком. Для тренировки навыка снятия и нанизывания колец можно использовать вантуз. Поставьте его

ВОЗРАСТ

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРИМЕРЫ ИГР

Дошкольный

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ
ИГРА

Если ваш ребенок может ползать, то с ним можно поиграть в «**КОШКИ-МЫШКИ**»

- Скажите ребенку, что вы – маленькая мышка, а он – кошка, которая охотится на мышей.
- Объясните малышу, что мыши говорят «пи-пи», а кошки – «мяу».
- Опуститесь на пол и скажите: «Не поймаешь, не поймаешь!» Начинайте быстро ползти прочь, побуждая ребенка гнаться за вами.
- Заползайте за шкаф, под стол, в другие комнаты.
 - Когда ребенок поймет, в чем смысл игры, поменяйтесь ролями.
- Эта игра отлично развивает крупные мышцы.

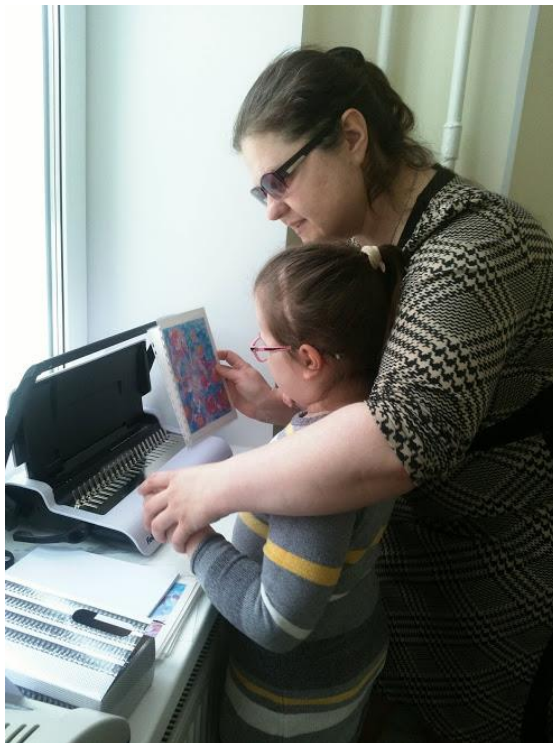
ЗА ПРОДУКТАМИ

- Попросите своего ребенка помочь вам составить список покупок.
- Возьмите его с собой в супермаркет и разыщите там продукты из вашего списка.
- Вернувшись домой, позвольте ему помочь вам выложить покупки и «прочитать» этикетки.
 - По возможности приготовьте блюдо из купленных вами ингредиентов.
- Поблагодарите своего малыша за помощь.

СПОНТАННАЯ ИГРА

Играйте с предметами, которые вас окружают:

- В спальне дайте ребенку посмотреть в зеркало, поиграть с расческой, попрыгать и покувыркаться на кровати.
- Когда он одевается, разрешите малышу позабавиться с носком или ботинком.



- В ванной малыш может поиграть с мочалкой или губкой, помочь повесить на место полотенце, которым сам вытирался.
- Когда ребенок сидит с вами на кухне, вручите ему кастрюлю и деревянную ложку, коробку от крупы, стаканчик от йогурта или пустую пластиковую бутылку. Когда вы готовите, давайте ему пробовать холодную и горячую пищу. Многие дети с церебральным параличом не любят пачкаться. Когда вы печете пироги, дайте малышу миску с мукой и налейте в нее немного воды – пусть он тоже месит тесто, подражая вам. Научите его пальцем вытирать миску с остатками крема или еще чем-то вкусным.



КАК СОЗДАТЬ БЛАГОПРИЯТНУЮ ОБСТАНОВКУ ДЛЯ ИГРЫ, КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ, КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ЕГО?



СОЗДАНИЕ ОБСТАНОВКИ ДЛЯ ИГРЫ

Все дети легко отвлекаются на посторонние звуки и предметы. Это неизбежно, если ребенок занимается чем-то малоинтересным для него или если у него есть физические проблемы, мешающие концентрации внимания. Поэтому очень важно создать обстановку, не отвлекающую ребенка, а, напротив, настраивающую его на определенное занятие. Рассмотрим следующие аспекты обстановки.



ВЫБОР ВРЕМЕНИ

Занимайтесь с ребенком, когда он бодр и энергичен, не устал, не голоден, когда у вас есть время, энергия и энтузиазм для занятий. Выберите время, когда вас не отвлекают посторонние дела и маловероятно, что вам помешают.



Шум

Некоторые дети могут быть особенно чувствительными к звуковому фону. Им комфортно играть в комнате, где нет громкой музыки или других отвлекающих звуков.



ОТВЛЕКАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Начиная занятия, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки, которые нужны вам.



ПОЗА РЕБЕНКА

Следите за тем, чтобы у ребенка было устойчивое положение тела и надежная опора, чтобы он мог, насколько это возможно, зафиксировать положение рук и кистей.



ВАША ПОЗА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

Во время занятий или разговора с ребенком всегда садитесь напротив него, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица, понимать, что вы делаете, и копировать ваши действия.



КАК ОБЛЕГЧИТЬ ПУТЬ К УСПЕХУ

ВЫБИРАЙТЕ ТАКИЕ ВИДЫ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ РЕБЕНОК МОЖЕТ ДОСТИЧЬ УСПЕХА.

- Разбивайте задачу на маленькие шаги**

Учимся снимать кольца, учимся надевать кольца, учимся правильно собирать пирамидку.

- Начинайте с легкого**

Если ребенок учится нанизывать бусины на нитку, начинайте не с мелких бусинок и тоненькой ниточки, а крупных массивных бусин и прочного толстого шнура.

- Прямая и обратная последовательность**

Если ребенок учится строить башню из кубиков, пусть положит первый кубик, а вы продолжите строительство. В следующий раз ребенок может сам положить на нижний кубик еще один, а остальное достроите вы. Поощряйте его класть все больше кубиков, пока он не сумеет выстроить башню целиком.



Подбирайте игрушки, которые соответствуют уровню интеллектуального и физического развития ребенка. Размер игрушки должен позволять малышу удерживать ее.



МОТИВАЦИЯ

1. Используйте интересы ребенка
2. Хвалите и поощряйте ребенка
3. Вознаграждайте



ЧТО ВАЖНО ПОМНИТЬ, КОГДА ЗАНИМАЕШЬСЯ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ

Давайте ребенку больше времени для ответа, чем вам кажется
достаточным



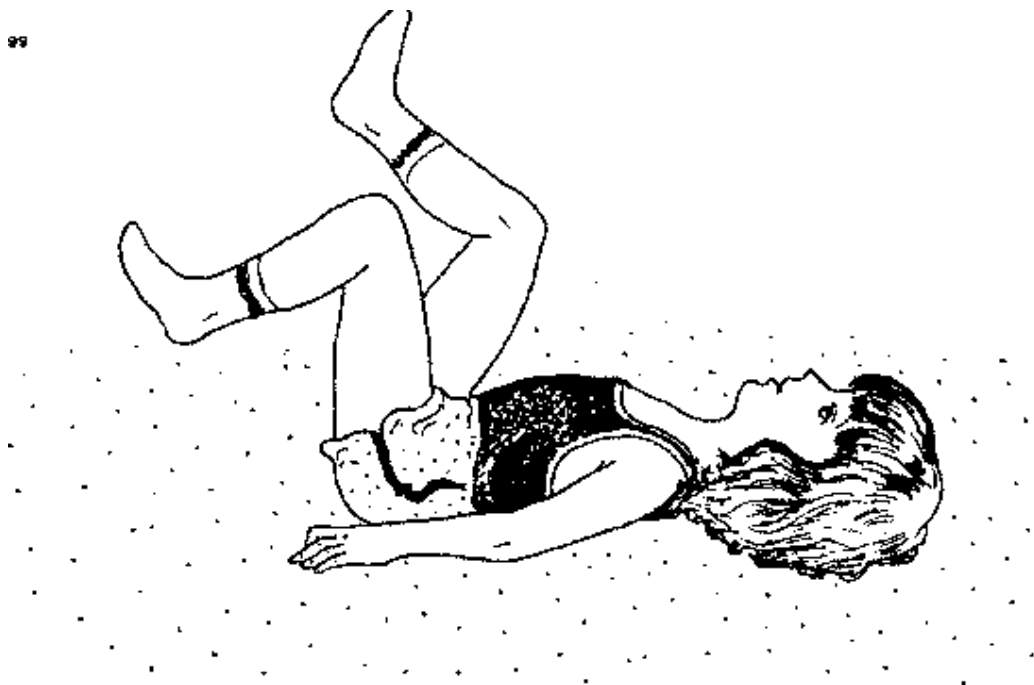
ИГРЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Велосипед

- Положите ребенка на спину и двигайте его ножки, как будто он едет на велосипеде.

Внимание! Не прилагайте усилий, если чувствуете, что малыш сопротивляется, – придумайте что-нибудь другое.

- Напевайте при этом какую-нибудь веселую песенку вроде известной «Мы едем, едем, едем в далекие



Ползком к игрушке

- Когда ребенок начинает ползать, поощряйте это движение, превратив его в игру.
- Положите в дали от ребенка игрушку или планшет.
- Опуститесь на пол и ползайте к игрушке. Когда доползете до нее, возьмите в руки и притворитесь, будто сама игрушка говорит: «Ползи сюда... (имя ребенка), и возьми меня».
- Побудите ребенка ползти к игрушке.
- Если ребенок уже готов ходить, поместите игрушку повыше, чтобы он попытался приподняться и дотянуться до нее.



Тянем-потянем

- Эта игра позволяет укреплять мышцы плеча, и ребенку она очень понравится.
- Сядьте на пол напротив ребенка.
- Возьмитесь за один конец длинного шарфа, а другой дайте малышу.
- Начните осторожно тянуть свой конец на себя, показав малышу, как он должен тянуть шарф в свою сторону.
- Если он потянет слишком сильно, упадите вперед: дети приходят от этого в неопиcуемый вoс'



Ходим на руках

Кладем ребенка животиком на мячик (диаметр примерно 20 см), держим за ножки и слегка толкаем вперед, а потом назад. Это упражнение развивает руки, плечи, шею, спину.

Когда малыш станет легко справляться с этим упражнением, то можно держать его за ножки, и он сам пойдет на руках. Желательно, чтобы тело ребенка было параллельно полу.

Как вариант, положить впереди игрушку, чтобы ребенок пытался ее достать.



РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ ЧЕРЕЗ ИГРУ



Стимуляция ручной деятельности

- Играйте с различными материалами и побуждайте ребенка воздействовать на них различным образом — трогать, щупать, гладить, тянуть, похлопывать.
- Играйте с песком (как сухим, так и мокрым) и землей.
- Играйте с водой (а также с пузырями, красящими веществами, разноцветными съедобными хлопьями и т.п.)

Хватание предметов

Играйте с:

- пластмассовыми коробками, обтянутыми различными материями и наполненными различным содержимым — сухим горохом, пуговицами, макаронами, монетами и т.п. **Будьте осторожны! Всегда внимательно наблюдайте за ребенком во время игр с мелкими предметами!**



Умение ставить, класть и отпускать предметы

— Научите ребенка опускать предмет, который он держит в руке, на твердую поверхность или в вашу ладонь.

— Поощряйте ребенка бросать с высоты предметы, издающие при падении привлекательные звуки. Поставьте около его стульчика жестяную коробку из-под печенья, куда предметы будут падать со звоном. Подвесьте предмет на шнурке или резинке, чтобы ребенок мог снова и снова бросать его и опять поднимать.

— Учите ребенка класть предметы в широкую и плоскую коробку, желательно изготовленную из материала, издающего звон при соприкосновении с предметами (например, жестяную коробку из-под печенья). Постепенно уменьшайте размер отверстия в коробке.



Умение указывать пальцем

- Учите ребенка играть на детском пианино, нажимать кнопки, выключатели, дверные звонки.
- Рисуйте пальцами вместе с ребенком.
- Учите ребенка набирать номер на телефоне «старого типа» с вращающимся диском.
- При пускании мыльных пузырей пусть ребенок трогает и протыкает пузыри пальцем.



Умение брать предметы двумя или тремя пальцами

Общее правило: начинайте тренировки с легкими предметами, которые хорошо умещаются в руку, затем переходите к предметам более тяжелым, а также меньшим и большим по размеру.

— Стройте вместе с ребенком башни из кубиков, монет, стаканчиков, пуговиц, других игрушек и предметов домашнего обихода.

— Учите ребенка складывать детали конструктора, кубики, катушки, пуговицы и т. п. предметы в коробки и ящики.

— Запускайте машинки, мячи или шарики по «дорожкам» или «туннелям», изготовленным из картона.



Стимуляция двуручной деятельности

Поощряйте игры и занятия, требующие действий двумя руками. Если одной рукой ваш ребенок владеет хуже, чем другой, придумывайте игры и занятия, развивающие его слабую сторону;

— Научите ребенка перекладывать предметы из одной руки в другую. Дайте ему одну игрушку, затем другую, но следите за тем, чтобы он не бросал первую, а переложил ее в другую руку.

— Поместите игрушку непосредственно перед ребенком, чтобы он мог дотянуться до нее обеими руками. Если хотите развивать какую-то одну руку, поместите игрушку с этой стороны.

— Устраивайте игры с водой и песком. Поощряйте ребенка перемещать воду и песок из одной чашки, ведерка, формочки и т. п. в другую.



Если ребенок хуже владеет одной рукой:

- Если ребенок предпочитает есть только одной рукой, вкладывайте ложку и вилку то в одну, то в другую руку.
- Располагайте игрушки со стороны «слабой руки» ребенка, чтобы он играл с ними «слабой рукой» или хотя бы перекладывал их в «сильную руку».
- Предлагайте ребенку игры «слабой рукой» с мягкими материалами, например, мягким мячиком, ватой или тестом.
- Надевайте на «сильную руку» рукавичку или носок и побуждайте ребенка стягивать его «слабой рукой».





КОНЕЦ ПЕРВОЙ ЧАСТИ

